

《守文脉·绘乡愁：城乡规划研究生“双核驱动·四维协同”培养体系探索》——教学成果总结报告

一、成果形成的背景

党的二十大报告和“十五五”规划纲要明确将全面推进乡村振兴与加强城乡历史文化保护传承置于国家发展战略高度，“留住乡愁、传承文脉”成为乡村规划的核心要义，也对城乡规划学科人才培养提出全新要求——需从“技术理性”向“家国情怀与社会治理”转型，培育既懂技术、通文化，又能服务国家战略的高层次人才。

江西坐拥 413 个中国传统村落、2 万余栋传统建筑及大量红色文化遗产，独特的资源禀赋为城乡规划人才培养提供了天然土壤。但地方高校研究生培养普遍面临“离土离乡、知行脱节”的痛点，存在三大核心矛盾：一是传统教学“重城市轻乡村、重物质轻文化”，对地方文化资源挖掘转译不足，规划成果“千村一面”；二是实践教学参与碎片化，校企合作流于形式，学生缺乏长期在地观察与深度参与；三是专业训练与价值引导衔接不足，学术研究与国家战略需求脱节，文化认同与社会责任感薄弱。

江西师范大学作为江西省最早（1995 年）设立城乡规划专业的高校，依托近 30 年本科办学积淀，2013 年获批“城市与区域规划”二级学科硕士点，2021 年升级为城乡规划学一级学科硕士授权点。自 2013 年起，教学团队历经 10 余年探索（实践检验期 6 年），汇集学院骨干力量，聚焦“文化遗产保护”与“乡村振兴”双主题，构建“双核驱动·四维协同”培养体系，致力于培养具备“守文脉、绘乡愁”思想情怀的高层次应用型创新人才，为地方高校服务国家战略提供可复制的育人模式。

二、成果的解决问题的方法及过程

（一）文化活化：厚植地域文化根基，串联科研与实践

资源挖掘，夯实文化底蕴：团队系统梳理江西省域文化资源，建立涵盖赣派建筑、客家文化、红色文化等类型的“江西地域文化教学资源库”，收录 413 个传统村落的空间形态、建筑特色数据，开发《历史文化遗产保护与更新》《乡村振兴与规划实践》等核心课程的本土案例 12 个；编撰《江西传统村落》《中国工业遗产史录（江西卷）》等特色教材专著 17 部。

科研牵引，深化文化创新：以国家自然科学基金项目 6 项、省部级课题 30 余项为依托，吸纳研究生参与课题研究。近六年指导研究生立项高校研究生创新基金项目 11 项，发表文化遗产保护、乡村规划相

关学术论文 20 余篇，导师与学生合作的论文有多篇发表于行业核心期刊，推动文化研究与规划实践深度融合。

实践转化，激活文化价值：依托 50 多个横向课题即实践项目，带动 75% 左右的研究生全过程参与调研、方案编制与成果转化，深入了解行业现状及理论与实践的转化形式。其中 9 项成果获省级优秀城乡规划设计奖，部分成果被地方政府采纳实施，对当地发展带来一定的影响，实现文化资源向规划价值的有效转化。

（二）政产学研协同：搭建四方联动平台，培育实践创新能力

机制协同，拓展育人场域：与省自然资源厅、住建厅等政府部门签订合作协议 8 项，建设教育部产学研合作协同育人实践基地 9 个；联合江西省国土空间调查规划研究院等 20 余家甲级、乙级规划企业共建实习基地，形成“政府政策引导、企业实践赋能、高校理论支撑、科研机构技术保障”的四方协同机制，累计承接横向课题合同经费超 6700 万元，为研究生提供稳定的实践平台。

项目驱动，锤炼专业能力：推行“真题真做”教学模式，将乡村振兴、国土空间规划、传统村落保护规划等横向课题转化为研究生实践课题，学生参与率达 75%；近六年累计共完成近百个村镇的各类规划编制，三分之一的研究生学位论文选题聚焦乡村振兴、传统文化保护、城乡融合等国家城乡发展和文化建设重点领域，实现学术追求与国家战略、社会需求的紧密结合。

（三）评价创新：创新规划评价体系，强化价值引领

革新评价标准，突出实践价值：构建“过程-结果-影响”三维一体评价架构，在《历史文化遗产保护与更新》等 5 门核心课程中，将“学习过程表现+成果质量水平+社会实际影响”纳入评价，打破以论文提交为主的传统模式。对研究生规划方案的评价，增设文化保护成效、村民满意度等指标，邀请地方政府代表、企业专家参与评分，提升评价的客观性与实践性。

引入多元评价主体：建立“校内导师+企业专家+政府代表”的三方联合评价机制，实现学术价值与社会价值双重评估。团队在红色文化遗产保护与利用研究中，引入地方政府和企业专家进行综合评价，确保学生项目成果的实践价值和社会效益。

（四）价值引领：涵养家国情怀，塑造勇于担当的新时代规划人才品格

举办主题活动，构建起专业与精神价值的桥梁。依托《历史文化遗产保护与更新》《乡村振兴与规划实践》等核心专业课程，组织研究生常态化开展各类主题教育，邀请行业专家开展讲座 20 余次，团队成员多次在前沿学术会议及校外讲座上分享宣传传统文化保护与发展。同时，鼓励研究生参与“中国城

市规划年会”“国际空间句法大会”等国际学术会议 20 余次。

学术与使命双向融合，实现价值引领目标。团队成员积极带领学生共同参与文化遗产保护类课题和国家自然科学基金项目 2 项，学位论文的选题也与文化遗产保护、乡村振兴等国家政策紧密结合，课题的成果在省级、国家级专业比赛中获奖，产出论文也多入选 SCI、CSCD 等高水平期刊。团队成员积极服务社会，其中超过 80% 的成员担任省级专家库成员、行业学会理事、地方政府顾问等社会职务，以服务区域发展的实际行动为研究生展示了规划工作者应有的社会责任感与服务基层的奉献精神，树立了榜样。

三、成果的主要内容与创新点

（一）教学内容的升级：从技术型人才到服务区域发展的高层次创新人才

本成果关注新时代乡村振兴和文化自信建设的战略要求，针对地方高校城乡规划研究生培养中“知行脱节与使命缺失”的核心问题，为已显固化的研究生培养模式开出新思路。团队成员致力于改变传统城乡规划教育中理论与实践分离的问题，将以往重视效率数量而显得模块化和重复化的教学内容，转变为能够涵盖国家重点战略和区域发展需求高度的培养方案，努力培育具备文化自信和创新能力的高层次规划创新人才。成功依据江西本土文化遗产保护与乡村振兴相关内容对研究生教学内容进行升级，构建从文化资源挖掘到教学内容转化，再到规划设计创新的完整转化路径，从传统文化智慧中汲取现代城乡规划的文化精神内核。

（二）培养模式的创新：从单一校内培养到“政产学研”四维协同育人

成果突破单一校内主体的传统育人模式，创新构建政府、企业、高校、科研机构四位一体的协同育人网络。系统化整合政府政策资源、企业实践平台、高校理论优势、科研机构技术支持，打造了资源互通、优势互补的育人生态。相较以往单纯依托校内资源和临时项目合作，本成果更加强调系统化整合政府政策资源、企业实践平台、高校理论优势、科研机构技术支持，构建四位一体的协同育人网络。近三年学生参与完整规划项目的比例达 75% 以上，真正使地方规划教育从传统的模拟训练转向真实问题解决，淬炼研究生在科研之外解决复杂问题的综合能力，更加适用于地方高校发展的现实状况和未来趋势，更具前瞻性。

（三）育人理念的优化：从知识能力培养到专业教育与价值引领深度融合

本成果认识到单纯的专业技能和实践能力培养不足以支撑新时代高层次城

乡规划人才的全面发展，针对传统研究生培养中学术精神与家国情怀脱节、“为学术而学术”倾向严重的突出问题，团队将思政教育从理论灌输层面深度融入专业教学和实践全过程，构建专业教育与价值引领深度融合的育人模式。团队立足江西省丰富的本土资源，将研究生思政教育融入文化遗产保护与乡村振兴实践，注重课上课下对研究生的价值引领，让学生在科研和实践中提升文化自信和家国情怀。团队成员讲授的《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》《古建筑测绘》等荣获江西师范大学思政示范课，3门课程获评省级一流课程，围绕研究生培养，团队累计承担省级学位与研究生教育教学改革课题3项、校级及院级教学改革项目十余项。建立专业思维与社会价值之间的深度连接，为研究生传递正确价值观和应有的家国情怀。

四、成果的推广效果与反思

本教学成果的推广应用效果体现在以下几个方面：

（一）人才培养成效显著，创新能力全面提升

成果探索实践近6年来，为我国城乡规划行业培养高层次人才100余名。其中，产出江西省优秀硕士学位论文2篇，多名研究生获评校级及以上荣誉。学生在全国城乡规划、美丽乡村设计、国土空间规划大赛、挑战杯等竞赛中共获省部级以上奖项20余项、国家级奖项1项。在城乡规划专业国内外权威刊物《规划师》《LAND》等上发表论文10余篇，并积极参与各类高水平学术会议，进行学术汇报19次。同时，在横向课题参与上，75%左右的学生表示在研究生期间真实地参与了文化遗产保护或乡村振兴相关的实践项目，学生的实践创新能力明显提升，为江西省培养了一批“懂规划、通文化、能创新”的高素质规划人才。

（二）教师教学效果明显改善，学生上课获得感强

建设了《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》等2门省级研究生学术学位精品课程，团队成员讲授的《城市规划地理信息系统》《社区发展与规划》等4门课程获批江西师范大学校级一流课程培育项目。其间出版规划教材及相关著作《江西工业遗产史录（江西卷）》17部，发表高水平教学论文14篇。团队成员在2022年面向海外华校师生授课，并被央视新闻《古韵新风》栏目受邀做专栏采访，对宣扬江西优秀传统文化具有一定影响，整体多门课程教学效果好，学生们通过课上课下的学习对于城乡规划行业的价值认知有所提升。江西农业大学、东华理工大学等多所省内高校来我校交流，认为我校城乡规划学研究生培养有可借鉴性，成果在省内各兄弟高校之间推广应用效果良好。

（三）社会服务成效显著，助力全省文化振兴

依托“政产学研”协同育人平台，团队在江西省10余个县市的32个乡村开

展了文化遗产保护与乡村振兴实践，完成规划设计方案 50 余项，与南昌市新建区政府签订“社区规划师”相关项目，与南昌市国调院、南昌市国土发展研究中心等单位合作完成关于历史文化遗产保护和活化利用方面的项目。深入研究并编制了江西省多个乡镇的国土空间总体规划，积极发挥城乡规划专业能力，为当地城乡发展提供了科学规划和方向，其中大部分策略都被地方政府采纳实施。团队成员与研究生共同编制的传统村落保护与乡村振兴规划项目完成率高，学生参与率达 75%，其中三成的学生能够从头至尾参与到项目全过程中。许多项目一定程度上带动了当地文旅产业发展，农民人均收入上升。团队成员 2022 年参与指导规划项目“塔城乡湖陂村魏家”“南昌县南新乡山上新村”得到省委书记尹弘、南昌市委书记李红军、南昌县委书记陈翔等省市县三级书记高度表扬，同时受到省乡村振兴局的官媒报道。2024 年指导项目“南昌县南新乡山上新村”也得到省、市、县三级政府好评，并受到多方官媒报道，更作为示范为全省文化遗产保护和乡村振兴提供了规划支撑和示范引领。

（四）成果经验辐射推广，产生良好示范效应

与本教学成果相关的成果和学术活动被央视网、大江网等媒体报道多次，产生了良好的示范效应。团队组织编写的地域文化遗产保护系列教材被省内多所高校采用；团队成员多次参加学术会议或讲座交流会上进行学术分享，宣传传统文化保护及城乡规划学科的重要文件及实践成果，引导研究生参与的规划实践成果也多次在各地方高校学术会议和专业展览中展示交流。《师范类院校城乡规划专业建设实践探索》等教改类论文在《规划师》等核心期刊发表，为全国地方高校城乡规划研究生培养提供参考。

实践证明，此城乡规划研究生人才培养理念与实践，在人才培养、文化传承、社会服务等方面均取得了良好的效应，为全国地方高校城乡规划研究生教育改革提供了可参考的经验。

五、成果总结与展望

本成果历经 10 余年探索与 6 年实践检验，创新性构建“双核驱动·四维协同”培养体系，系统性破解地方高校城乡规划研究生培养三大核心矛盾，实现了教学内容、培养模式、育人理念的三重突破。成果既立足江西本土资源，又回应国家战略需求，在人才培养、社会服务、示范辐射等方面取得显著成效，形成了具有地方特色的规划教育样板。

未来，团队将进一步丰富文化基因库资源，深化政产学研协同育人机制，优化价值引领与专业教育融合路径；加强成果推广与省内外高校交流合作，将实践经验转化为可复制的育人模式，为城乡规划学科发展与乡村振兴战略实施贡献更多力量。