

# 2026年江西省教学成果奖 (研究生教育类)申报书

成果名称：守文脉·绘乡愁：城乡规划研究生“双核驱动·四维协同”培养体系探索

成果完成人姓名：李小云、李志、张文娟、段亚鹏、刘善庆、陈晓刚、周博、刘莉文、张普伟

成果完成单位名称：江西师范大学

成果分类：工学

成果网址：江西师范大学

推荐单位名称(盖章)：江西师范大学

推荐时间：2026年3月13日

# 承诺书

本人申报 2026 年江西省教学成果奖（研究生教育类），  
郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，  
不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 项目评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品  
礼金，不得以任何形式干扰项目评审工作。同时，对本成果  
的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消  
参评资格的处理。

3. 项目立项后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广  
等相关活动。

项目主要完成人（签字）：李少云 苏 张文琳 段亚鹏

刘善众 陈晓刚 周博 刘莉文 张普伟

所在单位主要负责人签字（签章）：陈洪元

2026 年 3 月 13 日

## 一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2025	《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》	其他-江西省研究生学术学位精品课程	江西省教育厅
	2025	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛——《双核共生·赣江金脊》	二等奖	中国电子视像行业协会
	2025	第十六届蓝桥杯设计大赛——《茶口畲韵，山水欢歌》《红绿共融，朗石焕生》	省级二等奖	工业和信息化部人才交流中心
	2024	江西省风景园林学会风景名胜专题论坛“优秀论文奖”	优秀论文奖	江西省风景园林学会
	2024	江西省高校中青年学科骨干教师称号	其他-省级	江西省教育厅
	2024	教师教学创新大赛	二等奖	江西师范大学
	2023	《江西省铅山县河口历史文化名镇保护规划（2019-2035）》	一等奖	江西省城乡规划协会
	2023	《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》	其他-2022年江西省课程思政示范课程	江西省教育厅
	2023	《风景园林规划设计原理》《中国建筑史》《园林植物景观设计》	其他-江西省一流课程	江西省教育厅

	2023	第十八届“挑战杯”红色专项活动-《苏区故事“口口传”，万里长征“再出发”——江西于都长征精神口述史调研与实践》	全国三等奖	教育部
	2022	全省优秀城乡规划设计（城市规划类）——南昌市大型商业服务设施现状评估	三等奖	江西省城乡规划协会
	2022	全省优秀城乡规划设计（城市规划类）——金滩老街省级历史文化街区保护规划	二等奖	江西省城乡规划协会
	2022	全省优秀城乡规划设计（村镇规划类）——吉水县尚贤乡桥头村传统村落保护发展规划	三等奖	江西省城乡规划协会
	2021	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	教育部
成果起止时间	起始：2013年9月 完成：2019年12月 实践检验期：6年			

# 1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）

## 1.1 成果简介

党的二十大报告和“十五五”规划纲要明确将全面推进乡村振兴与加强城乡历史文化保护传承置于国家发展的战略高度。推进乡村全面振兴是新时代新征程“三农”工作的总抓手，而“留住乡愁、传承文脉”是乡村规划的灵魂所在。这一时代命题，对全国城乡规划学科的人才培养提出了全新要求。面对江西省坐拥413个中国传统村落，2万余栋传统建筑，大量红色文化遗产的独特资源禀赋，以及国家对高层次城乡规划人才从“技术理性”向“家国情怀与社会治理”转型的迫切需求，江西师范大学城市建设学院教学团队依托城乡规划学一级学科硕士点，历经10余年探索与实践检验，直面地方高校研究生培养中“离土离乡、知行脱节”的痛点，确立了本成果不仅是对城乡规划学科传统“政产学研”模式的升级，更是一次育人范式的重塑。成果创新性地构建了“双核驱动·四维协同”的人才培养新体系：

**双核驱动：**以“赣鄱文化基因图谱解析”为学理内核，守住文脉，筑牢学生文化自信的根基；以“乡村空间微更新技术”为实践内核，绘就乡愁，强化学生在真实场景中解决复杂问题的能力。二者相辅相成、有机融合，破解了规划学子技术与文化割裂、理论与实践脱节的培养困境。

**四维协同：**突破传统校园墙，整合政府（政策源）、行业（实践源）、高校（智力源）、研究机构（创新源）四维资源，探索构建了“驻村规划师+流动工作站”的全程沉浸式育人机制，在“政产学研”四维协同环境中，从多层面将“守文脉、绘乡愁”培养理念落于实处。

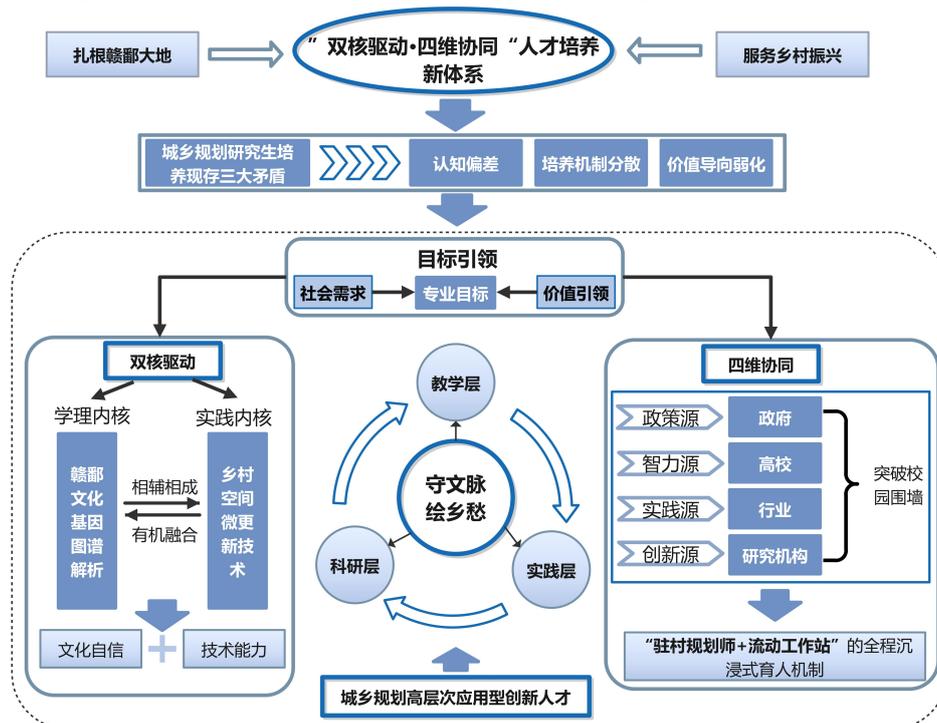


图1 “双核驱动·四维协同”人才培养新体系框架图

江西师大开设城乡规划学位点是在2013年获批的“城市与区域规划”二级学科硕士点成功办学近十年的坚实基础上，实现的一次全面升级与跨越。本成果自实践以来，成效显著：团队编著《江西传统村落》等专著17部，构建包含240个传统村落的“文化信息数据库”；研究生深度参与全省20余县乡规划编制，完成50余项落地项目，获省委书记尹弘等领导高度肯定；获“互联网+”“挑战杯”等国家级及省部级奖项20余项。成果成功探索出一条地方高校依托地缘优势，培养具备“守文脉、绘乡愁”思想情怀的高层次应用型创新人才。

### 1.2 主要解决的教学问题

本成果聚焦于地方高校城乡规划研究生教育中普遍存在的“认知偏差、培养机制分散、价值导向弱化”三大核心矛盾，进行了系统性破解：

一是针对传统教学“重城市轻乡村、重物质轻文化”的结构性偏差，解决教学层面的认知偏差问题。传统规划教育受西方工业化理论影响较深，在面对赣鄱深厚的乡土社会时，常出现理论普适性偏差。教学环节对地方文化资源的深度挖掘与系统性转译不足，导致丰富的文化遗产未能有效转化为课程内容。学生难以将抽象的文化底蕴具象化为空间形态与设计语言，造成规划成果呈现“千村一面”的同质化现象，缺乏地域内涵。

二是针对实践教学中参与碎片化、规划表象化的共性问题，解决方法论层面的培养机制分散问题。传统的校企合作往往局限于项目任务的简单分配或短期参与，导致真实的乡村治理诉求难以转化为系统的教学案例，规划设计的全过程也无法有效嵌入育人链条。最终学生实践多以完成任务为导向，缺乏长期在地观察与深度参与，规划成果与实际落地之间存在明显距离。

三是针对人才培养中专业训练与价值引导衔接不足的问题，解决价值论层面的价值导向弱化问题。研究生教育中存在学术研究与国家战略需求脱节的倾向。思政教育多停留在理论灌输，学生在专业训练中过度关注技术方法与学术产出，对传统乡土智慧及规划工作的公共属性认识不足。文化认同与文化自信相对薄弱；同时，学生对乡村振兴等国家重大战略的理解多停留在政策层面，研究选题与国家与地方发展需求之间存在一定距离，呈现出一定程度的学术目的化倾向，最终导致地方高校难以培养出有使命担当的高素质规划人才。

## 2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

本成果直面地方高校研究生培养中存在的“离土离乡、知行脱节”困境，教学团队按照理论重构、机制创新、平台支撑、评价改革的系统逻辑，构建了“双核驱动、四维协同”的研究生培养新模式，以推动人才培养从课堂走向田野、从知识理解走向实践扎根。

### （一）重构理论体系：建立文化基因到空间设计的转化路径

针对原有教学体系中地域文化挖掘深度不足、与空间规划设计结合不深等“认知偏差”问题，团队通过课程体系重构，将文化内核转化为学生设计动能：

① **建立田野调查-文化提取-设计转化的递进式教学体系。**依托《历史文化遗产保护与更新》等研究生核心课程，组织深入安义古村、赣北天井式民居等江西传统村落开展田野调查，累计建立覆盖全省 240 个传统村落的“赣鄱建筑文化基因库”，为课程教学实践提供核心素材，也为地域性设计奠定扎实基础。

② **开展文化要素数字化转译实训。**引入数字建模与虚拟现实技术，重点培养学生将戏曲、民俗等非物质文化遗产要素转化为可视化空间语言的能力。团队结合教学实践和科研成果编撰出版《江西传统村落》等 17 部高水平专业教材或著作，使文化传承、乡愁情感在规划设计教学中具象化、可操作。

**(二) 创新培养模式：推行“政产学研”协同育人机制与驻村伴随式的实践模式**

针对教学资源分散、产教融合不深入等“机制离散”问题，团队整合政府、行业、高校、科研院所资源，打破传统课堂围墙，将教学环节前移至乡村振兴第一线，推行“真题真做真落地”：

① **搭建“政产学研”四维一体平台。**六年来，团队成员依靠江西师大的平台与省自然资源厅、住建厅等政府部门建立战略合作关系与教学实践体。与江西省国土空间调查规划研究院等 20 余家龙头企业共建实践基地，团队带领研究生共承担地方服务项目覆盖江西省 11 个市区县，将横向课题（合同经费超 6700 万元）转化为研究生的大课堂，实现“项目进课堂，论文写大地”。

表1 城乡规划系实习基地一览表（部分）

教学实习基地分类	教学实习基地名称
校内实习基地	江西师大城市规划设计研究有限公司（规划乙级）
校外实习基地	江西省国土空间调查规划研究院（规划甲级） 江西省城乡规划市政设计研究总院有限公司（规划甲级） 南昌市城市规划设计研究总院集团有限公司（规划甲级） 赣州市国土空间调查规划研究中心（规划甲级） 江西自然规划设计有限公司（规划甲级） 雅克设计有限公司（规划甲级） 上饶市城乡规划建筑设计院（规划乙级） 江西省德安县自然资源局 九江市规划设计集团有限公司（规划甲级） 中联建设集团股份有限公司（建筑甲级）

中城恒建集团（规划乙级）

华研设计（深圳）有限公司（规划乙级）

北京中外建建筑设计有限公司江西分公司（规划甲级）

② 建立“驻村规划师+流动工作站”模式。借鉴医学临床规培的教学方法，在部分省内乡村振兴一线乡镇设立流动工作站。鼓励研究生长期驻村开展实践不低于3个月，不仅要参与规划编制，更要参与村民协调、施工指导等全过程，实现从普通的画图师到乡村建设实践者的转变，以此提升学生的社会服务意识。近6年来据统计，学生参与乡村振兴与古村落保护类的真实项目案例20余个，参与率达75%以上。

### （三）完善反馈体系：建立价值与能力并重的综合教学评价导向

针对学术评价标准单一、家国情怀教育与专业实践脱节的“价值悬浮”问题。团队将个人价值观塑造与使命担当培养融入评价体系，建立了以“社会贡献”和“专业成长”双维导向的综合评价机制：

① 强化价值引领，在专业教育中深植家国情怀。将思想政治素质与职业道德纳入研究生增值评价体系，实施“课程思政”表现评价。通过常态化开展文化自信主题教育、邀请名师开展“红色规划”系列讲座，重点考查学生在服务国家战略任务中的参与程度与奉献程度。评价标准也从单一“学术达标”向“全面育人”转型，选题价值评价将科研选题与国家需求深度绑定，引导学生将个人职业理想融入党和国家事业之中。

② 建立“过程-成果-影响”三维评价模型，突出社会效益。改革传统评价方式，将价值践行与能力提升同时纳入考核。引入“第三方社会评价”，建立“校内导师（50%）+企业专家（25%）+政府代表（25%）”的三方联合评价机制，实现学术价值与社会价值双重评估。同时细化传统课程中平时分中的类别为学习过程表现（30%）、成果质量水平（40%）、社会实际影响（30%），建立相应的综合评价体系，打破单一结果评价模式。

团队在三个维度上搭建完整的方法体系，通过建设地域文化资源教学数据库，采用“政产学研”四维协调育人机制，改革评价体系标准等，相互支撑共同形成完整的“双核驱动、四维协同”研究生培养新模式。

### 3. 成果的创新点（不超过 800 字）

#### （一）理论范式创新：创立了基于“文化基因图谱”的规划教学新逻辑

教学团队创新性地构建出解决传统规划教育中历史文化保护与规划设计链接有限的方法路径,在本省率先提出并实践了“隐性文化显性化、显性文化空间化”的教学逻辑。通过系统化的田野调查与文化提取方法,建立了涵盖 240 个传统村落的“赣鄱文化基因库”,将抽象的文化概念转化为可量化、可操作的设计依据,从而实现隐形文化资源的显性化展示,即空间设计要素。这一创新不仅填补了江西乡村规划教学资源的空白,更形成了一套基于地方文脉的规划设计方法论。使学生在规划实践中能够更好地体现地域特色,从根源上矫正了乡村规划“千村一面”的技术误区。

#### （二）培养模式创新：构建了“驻村伴随、四维共生”的沉浸式育人新生态

本成果在研究生培养模式上进行了系统创新,实现了教学场域与乡村治理实践的深度融合。区别于以往短期实习,而是建立了实体化的驻村规划师工作站,实现了城乡规划研究生培养与乡村振兴的深度融合。依托“政产学研”思维协同平台,让研究生以“准规划师”身份全程伴随乡村建设周期或是深度参与相关规划项目,近三年学生参与完整规划项目的比例达 75%以上,这种培养模式强调全过程参与情境体验,真正意义上使地方规划教育从传统的模拟训练转向真实问题解决,淬炼研究生在科研之外解决复杂问题的综合能力,有效破解了地方高校城乡规划专业研究生知行脱节的共性难题,在同类院校中具有较为鲜明的示范意义。

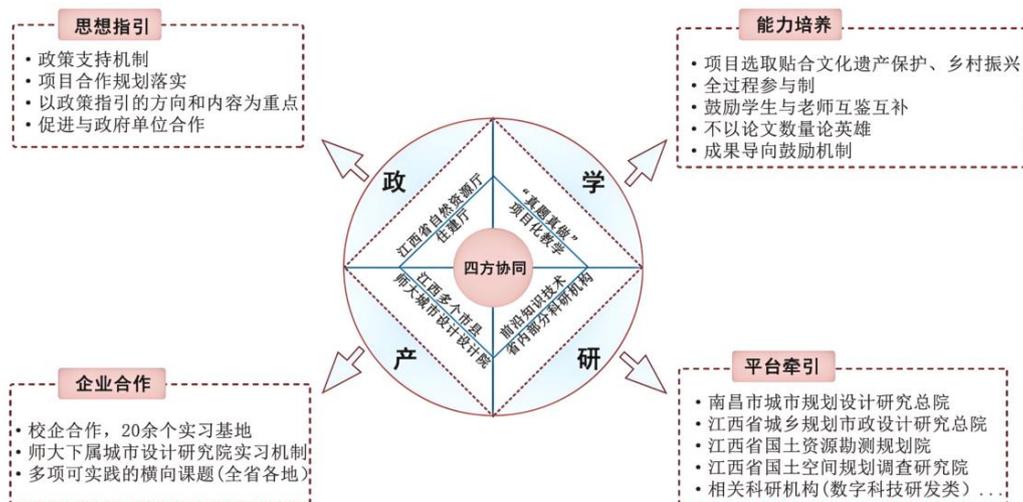


图 2 “政产学研”四维协调育人机制培养示意图

#### （三）价值引领创新：确立了“以乡愁为纽带、以服务为宗旨”的专业思政内生路径

团队将个人价值观塑造与使命担当培养融入教学评价体系,建立了

以社会贡献和专业成长双维导向的综合评价机制。强化价值引领，在专业教育中深植家国情怀，深入挖掘城乡规划学科本身蕴含的“人民性”与“政治性”，将思想政治素质与职业道德纳入研究生培养评价体系中，以实现价值引领与专业教育的有机融合。通过引导学生深度参与“厕所革命”、人居环境整治、传统建筑保护等关乎村民切身利益的真实项目，使他们在解决具体问题的过程中，真切感受专业技能的社会价值与服务人民使命感。构建了融合红色文化、绿色生态与古色传统的“三色”育人主线，将思想引领贯穿于课程教学、项目实践与学术研究各环节，培养了一批既掌握扎实专业技能，又具备深厚乡土情怀、志愿服务基层的新时代规划后备人才。

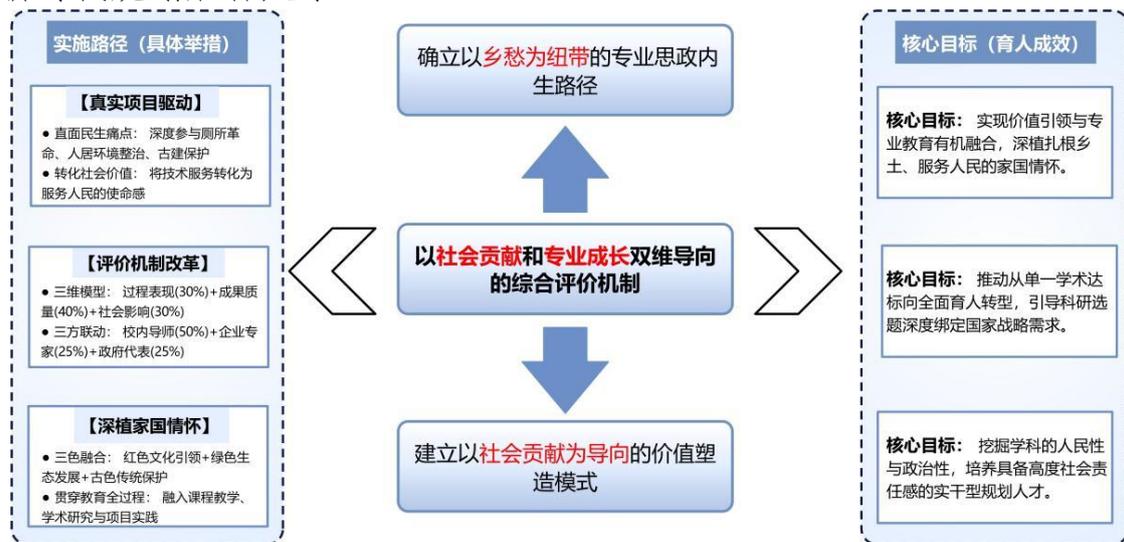


图3 社会贡献和专业成长双维导向的综合评价机制示意图

#### 4. 成果的推广应用效果 (不超过 1000 字)

##### (一) 人才培养质量稳步提升, 高层次规划人才培养成效初显

依托本成果持续推进的教学改革实践, 研究生综合素质和实践能力得到系统提升。6年来, 共为城乡规划行业培养高层次专业人才70余名, 形成了一支扎根江西、服务乡村的规划人才队伍。

在学术与创新能力方面, 研究生在全国城乡规划、美丽乡村设计、国土空间规划大赛及挑战杯等竞赛中累计获得省部级以上奖项20余项、国家级奖项2项。围绕乡村振兴与文化遗产保护等方向, 产出校级以上优秀硕士学位论文3篇, 在国内外期刊发表论文10余篇, 19人次在国内外学术会议作学术报告, 2篇成果入选会议优秀论文, 学位论文选题52%以上聚焦乡村振兴与文化遗产保护, 2篇获省级优秀毕业论文称号。实施校内外双导师制, 注重学科交叉融合, 75%左右的学生在研究生期间参与了文化遗产保护或乡村振兴相关实践项目, 推动学生将专业知识转化为解决复杂现实问题的能力。毕业生中相当比例扎根基层自然资源局或规划设计院, 致力于江西乡村振兴一线工作, 为培养懂规划、通文化、能创新的高素质规划人才奠定了基础。

## (二) 服务地方发展成效显著，输出乡村振兴的江西样板

团队通过政产学研协同，将规划成果转化为乡村治理的实际效能，不仅提升了人居环境，更得到了高层认可。

**规划成果广泛落地应用。**依托政产学研协同育人平台，团队在江西省 10 余个县市的 32 个乡村开展了文化遗产保护与乡村振兴实践，完成规划设计方案 50 余项。师生团队编制的传统村落保护与乡村振兴规划项目学生参与率达 75%，将规划成果转化为实施方案，有效带动了当地文旅产业发展，改善了乡村人居环境与基础设施。**实践示范效应突出。**2022 年，团队与南昌县签订两整治一提升技术服务合作协议，开展技术服务下乡，分片进行全过程指导。团队成员指导的塔城乡湖陂村魏家、南新乡山上新村等项目得到省委书记尹弘、南昌市委书记李红军、南昌县委书记陈翔等省市县三级领导高度肯定，受到江西省乡村振兴局官方媒体多次报道，为全省文化遗产保护和乡村振兴提供了示范引领。**专业智库作用凸显。**与南昌市国土空间调查规划研究院、南昌市国土发展研究中心等单位合作，签订社区规划师相关项目，完成多项历史文化遗产保护和活化利用方面的规划设计，利用专业知识为当地城乡发展提供了科学规划建议。

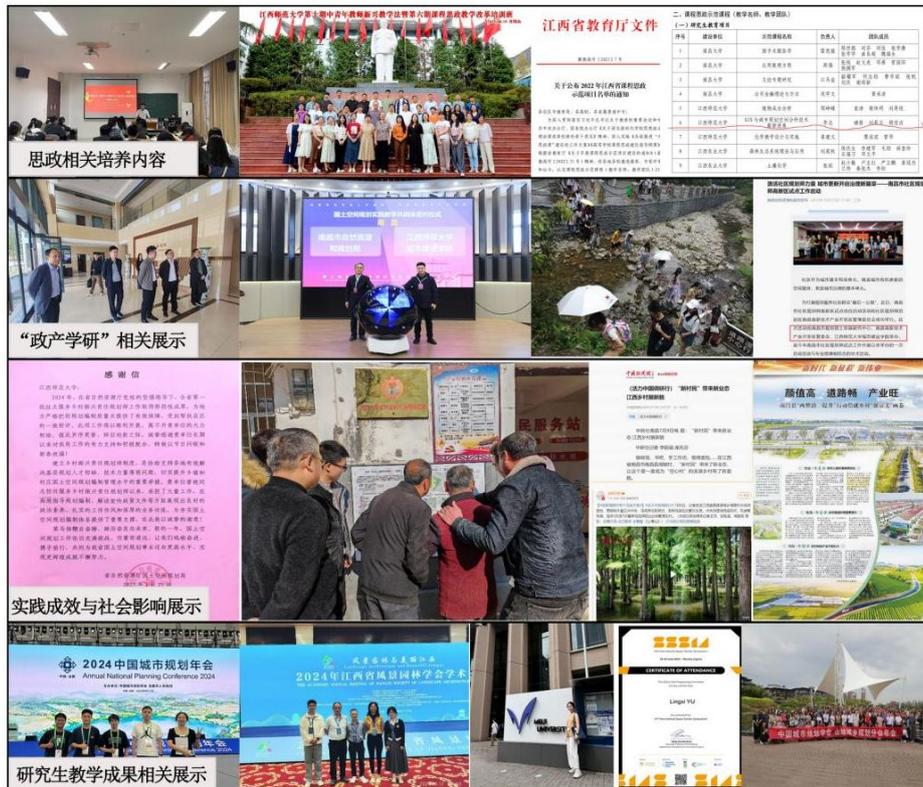


图 4 研究生教育培养成效展示图

## (三) 示范辐射效应持续扩大，发出了规划教育的“师大声音”

通过教材出版、媒体传播与院校交流，成果的教育理念与实践模式在行业内产生了广泛影响。

**课程建设成果丰硕。**建设省级研究生学术学位精品课程《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》等2门；《社区发展与规划》等4门课程获批校级一流课程培育项目，《中国建筑史》等3门课程获评一流课程。发表高水平教学教改类论文14篇，其他相关专业论文百余篇，为城乡规划专业教学改革提供了理论支撑。**教材建设填补空白。**主编出版《江西工业遗产史录（江西卷）》《江西传统村落》《村庄规划与设计》等17部规划教材及相关著作，填补了江西本土规划教材的空白，被省内外多所高校采用，为地域特色规划教育提供系统化的教学资源。**社会影响持续扩大。**团队成员2022年面向海外华校师生授课，被央视新闻《古韵新风》栏目受邀做专栏采访，对弘扬江西优秀传统文化具有积极影响，提升了学生对城乡规划行业价值的认知。江西农业大学、东华理工大学等多所省内高校来校交流，认为我校城乡规划学研究生培养具有可借鉴性，成果在兄弟高校之间推广应用效果良好。

## 二、主要完成人情况

姓名	李小云	性别	男
出生年月	1978年8月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	城乡规划、村镇规划、历史文化遗产保护、老龄环境学、全龄友好		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	18679655198	移动电话	18679655198
电子信箱	Eric812@126.com		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年第六届江西省大学生国土空间规划技能大赛优秀指导老师。 2023年获江西省城乡规划协会年度全省优秀城乡规划设计（村镇规划类）一等奖1项； （城市规划类）二等奖1项； 2022年获江西省城乡规划协会年度全省优秀城乡规划设计		

	<p>(城市规划类) 二等奖1项,  (村镇规划类) 三等奖2项;  2019年获全国高等学校城乡规划城市设计作业佳作奖1项  全国村庄规划试点成果二等奖1项;  2018年获江西省城乡规划协会年度全省优秀城乡规划设计  (村镇规划类) 三等奖 1 项</p>
<p>何时何地受过何种处分</p>	<p>无</p>
<p>主要贡献</p>	<p>①作为本教学成果的主要构建者与核心理念的提出者,系统性地  将“家国情怀”与“使命担当”融入城乡规划人才培养。率先构  想起“驻村规划师+流动工作站”模式。主持《欠发达地区乡村老  年宜居生活环境研究》等多项国家及省级课题,将前沿科研成果转  化为涵养研究生社会责任感的教学内容和实践路径,为本成果提供  了坚实的支撑和典型范本。</p> <p>②组建《城乡规划历史与理论》《乡村振兴与规划》等核心课  程教学团队,主持开展产学研深度融合的体验式教学改革。通过将  《铅山县河口历史文化名镇保护规划》等真实项目引入课堂,指导  学生团队完成专项规划并获全国一等奖,是本成果四维协同教学模  式的主要推动者和实践指导者。通过指导学生参与国土空间规划技  能大赛等高级别竞赛并屡获佳绩,有效检验并推广了本教学成果的  育人成效。</p> <p>③围绕新时代高素质规划人才培养,主编特色教材及著作3部  ,发表行业教学改革类论文5篇。在专业权威核心刊物上发表有关  老年友好社区、全龄友好空间等科研论文30余篇,将前沿学术成果  高效反哺于研究生教学全过程。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:   2026年3月13日</p>

培养研究生情况

非常注重培养研究生的科研能力和实践能力，即理论与实践相结合。培养了一批具备扎实学术能力和实践经验的城乡规划专业人才。

在科研能力培养中，通过主持和参与多项国家级和省级课题，为研究生提供了丰富的科研实践机会。结合其主持的国家自然科学基金项目，指导研究生参与课题研究，包括数据采集、论文撰写等，提升其科研素养。多名研究生在核心期刊，如《城市发展研究》《工业建筑》《规划师》发表学术论文，部分成果被SCI/SSCI收录。

在实践能力培养方面，依托传统村落保护、国土空间规划等实际项目，带领研究生参与调研、方案编制及评审，使其掌握规划编制全流程，并积累工程实践经验。其次，在教学实践中，他积极参与研究生教学改革项目，如省级研究生教改项目“基于产学研融合《历史文化名城保护》课程体验式教学研究”，探索创新教学模式，以提高教学质量，增强研究生的实践能力与创新思维。

指导学生的多个参赛作品获奖，涵盖乡村振兴、村庄规划、城市设计等多个领域，这不仅锻炼了研究生的实践能力，还培养了他们的团队协作精神和创新能力，为其未来职业发展奠定坚实基础。同时还关注研究生毕业就业情况，其指导的毕业生就业去向广泛，包括规划设计院、自然资源部门及高校，部分继续攻读博士学位，展现了较强的职业竞争力。

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（2）完成人姓名	李志	性别	男
出生年月	1985年2月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	城市土地利用、国土空间规划GIS应用、区域规划		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	18942357011	移动电话	18942357011
电子信箱	morning1985@jxnu.edu.cn		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2024年，获得江西省高校中青年学科骨干教师称号</p> <p>2023年，讲授课程《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》入选2022年课程思政示范课程</p> <p>2021年，获江西省城乡规划协会年度全省优秀城乡规划设计（城镇类）三等奖1项</p> <p>2018年，主持完成的第三方机构主导《江西省新型城镇化质量评估报告（2017）》，已被江西省采纳并发文应用</p>		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①本教学成果“政产学研”四维协同的核心设计者与主要实施者。率先将主持的“城市空间形态要素的碳排放影响机制”等2项国家自然科学基金项目前沿成果，深度融入研究生课程体系，构建了“科研反哺教学、数据驱动规划”的育人新范式，为本成果提供了关键的技术支撑与科学内涵。</p> <p>②积极进行“真题真做”的教学模式。以部分横向课题《中部地区国土空间规划》等重大规划实践项目为课堂，带领研究生团队参与江西省教学案例库数据建库、空间分析与规划项目、乡村振兴规划编制全过程。指导学生运用GIS等前沿技术解决乡村振兴、古村落保护等实际难题，近五年指导学生获省级以上设计竞赛奖励5</p>		

	<p>项，指导2名研究生的学位论文获评省级优秀硕士学位论文，招收一名国际留学生，育人成效显著。</p> <p>③围绕本成果“科学规划”的人才培养目标，主编出版规划教材《国土空间规划ArcGIS Pro应用指南》。其主讲的《GIS与城市规划空间分析技术最新进展》课程先后获评江西省研究生精品课程和省级课程思政示范课程。围绕国土空间规划与传统村落保护的教学需求开展靶向科学研究，在《LAND》《地理学报》等国内外权威期刊发表高水平论文20余篇，将最新研究成果及时转化为教学案例，且于2024年获评江西省高校中青年学科骨干教师。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>坚持立德树人根本任务，将家国情怀与使命担当教育贯穿研究生培养全过程。以国家自然科学基金等高水平科研项目为牵引，指导研究生开展前沿学术探索，并将真实规划项目引入培养环节，锻炼其解决复杂现实问题的能力。鼓励研究生将其研究方向聚焦于城市地理、AI赋能、乡村振兴等前沿领域，引导学生开展相关课题研究，拓宽学术视野，激发学生探索热情。</p> <p>招收一名埃塞俄比亚的国际留学生，并指导该学生在当地权威报纸上发表学术论文，开启学校城乡规划专业研究生教育国际化的进程。共招收14名研究生，在教学中，所指导的研究生在国土空间规划技能大赛等全国性竞赛中屡获高级别奖项，2人获评省级优秀硕士学位论文，育人成效显著。此外，还注重培养学生的学术能力和创新思维，指导学生发表学术论文，其学生获得优秀毕业论文奖。这些成果不仅体现了学生的学术水平，也反映在研究生培养方面的卓越成效，为相关领域输送了具备扎实专业知识和创新能力的优秀人才。</p>

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（3）完成人姓名	张文娟	性别	女
出生年月	1988年1月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	
现从事工作及专长	社区规划、乡村规划、数智城市		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	15101157287	移动电话	15101157287
电子信箱			
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①是本教学成果“课程思政与教学评价”板块的核心设计者与主要推动者，负责成果相关资料收集统计与整理。围绕城乡规划课程思政与教学方法创新，积极参与“AI+教学创新设计”等前沿培训，并于2024年荣获江西师范大学“课程教学百优教师”称号，彰显其在教学改革和育人方面的突出成就。主持省级课程思政研究，系统构建了城乡规划专业课程思政的理论框架与实践路径，为培养新时代规划人才的家国情怀与社会责任感提供了坚实的教学依据和示范案例。</p> <p>②组织并主导《城市规划社会调查》课程的数字化与混合式教学改革，作为江西师范大学“双万计划”线上线下混合课程建设的主持人，创新性地将真实规划实践场景引入课堂。通过带领学生团队深度参与吉安市乡村“多规合一”村庄规划及国土空间城市体检评估等项目，有效提升了学生的专业实践能力和解决实际问题的能力。</p> <p>③主持完成《赣江新区城市绿化管理暂行办法编制研究》《望</p>		

	<p>仙谷景区控制性详细规划》等多个省级及横向课题，并将科研成果转化为教学资源，为研究生提供了多层次、跨领域的真实项目研究与实践平台，强化了理论教学与社会需求的紧密对接。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：张文娟</p> <p style="text-align: right;">2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>本学位点自2018年以来的研究生培养过程中，张文娟老师始终作为骨干教师参与“城市规划社会调查”“社区规划”等核心课程的研究生教学与实践指导，与资深导师共同承担研究生课程教学、实践教学和学位论文全过程培养任务。在课程思政与价值观引领方面，将“三位一体”培养理念系统融入研究生课程教学与课堂讨论，注重在真实规划案例分析与项目制教学中强化研究生的家国情怀、社会责任感与职业伦理。</p> <p>依托部分横向课题，她为研究生持续提供稳定的实训和科研平台，引导学生在数据调研、方案研究、成果表达等环节开展针对性训练，推动多名研究生在课题研究、实践成果与论文写作方面取得实质性进展。招收研究生以来，她进一步完善个人导师制与导师组协同培养机制，注重将科研前沿和实践经验及时反馈到研究生培养全过程。</p>

完成人情况（不超过 15 人）

第（4）完成人姓名	段亚鹏	性别	女
出生年月	1983年9月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	传统村落与历史建筑保护研究		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	18979141505	移动电话	18979141505
电子信箱	yapengduan@whu.edu.cn		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023年度，优秀基层教学组织评选中被评为先进个人 2023-2024学年，教师教学创新大赛二等奖暨课程教学“百优”教师 2024年，《古建筑测绘实习》校级课程思政示范课程		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①本教学成果“课程教学模式改革”板块中文化遗产保护部分的策划者与主要参与者，“文化基因图谱”建设的策划者。主持了多项国家级和省部级科研项目，为遗产保护教学提供了坚实的支撑。以主持的省级重点教改项目《古建筑测绘》课程为载体，带领研究生团队深入实践项目，将三维建模、数字孪生等前沿技术应用于真实遗产保护，指导学生获“挑战杯”国家级三等奖等各类奖项二十余项，育人成果斐然。率先将遗产数字化理念融入人才培养，为文化遗产保护发展提供新思路，为本成果提供了关键的创新路径和实践样板。</p> <p>②构成了本成果江西省文化遗产保护方向的核心课程支撑体系。主编的《中国工业遗产史录·江西卷》等著作，研究成果《江西省工业遗产时空演化特征研究》等论文，为传统村落保护提供了</p>		

	<p>科学依据。梳理了江西地区文化遗产的时空分布特征，为传统村落保护和古建筑保护提供理论支撑。这些成果将文化遗产保护前沿研究高效反哺于研究生教学全过程，充分彰显了其在教学成果实施中的引领作用和卓越的教学能力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>自2018年起至今已培养硕士研究生近15名。注重培养学生的科研能力和实践能力，指导学生参与多项国家级和省部级科研项目。她指导的研究生在《规划师》《工业建筑》《城市建筑》等专业核心期刊上发表多篇学术论文，涉及传统村落保护、古建筑测绘、文化遗产数字化等领域。</p> <p>在实践中，带领学生参与各类实际项目。如对江西丰城白马寨匾额文化的研究，让学生在实践中学习传统村落保护的方法和技能。同时，传统村落保护规划项目里，学生跟随其深入乡村，进行现场勘查、与当地居民交流，参与规划方案的制定。通过这些实践，学生将理论知识应用于实际，掌握了传统村落和古建筑保护的工作流程与方法。她的教学方法不仅提升了学生的专业能力，还增强了学生对文化遗产保护的责任感和使命感。</p> <p>此外，注重培养学生的创新思维和团队协作精神。在指导学生参加“挑战杯”等竞赛时，鼓励学生从不同角度思考问题，挖掘红色文化遗产等主题的创新点，组织学生分工协作，共同完成项目。在其指导下，学生在竞赛中屡获佳绩，不仅提升了自身能力，也增强了对专业的认同感和责任感。</p>

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（5）完成人姓名	刘善庆	性别	男
出生年月	1965年	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	区域经济与苏区振兴、管理理论与创新、革命老区脱贫攻坚与乡村振兴		
工作单位	江西师范大学苏区振兴研究院		
联系电话	13907007207	移动电话	13907007207
电子信箱	liushanqing88@163.com		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区苏区振兴研究院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023，江西省第二十次社会科学优秀成果奖，江西省社联，二等奖 2022，江西省第十九次社会科学优秀成果奖，江西省社联，一等奖 2021，江西省第十七批江西省级教学成果奖，江西省教育厅，一等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>① 本教学成果中乡村振兴战略实践板块的核心策划者与主要负责人。主持了多项国家级和省部级科研项目，为城乡规划研究生培养提供了坚实的理论与实践支撑。以主持的国家社科基金项目《革命老区对口支援战略的驱动机制、效果评价与路径优化研究》《中国式现代化新道路与革命老区高质量发展研究》等重大课题为载体，带领研究生团队深入赣南、赣北等革命老区 and 传统村落开展田野调查，将红色文化遗产保护、传统村落活化利用等前沿理念融入真实规划实践，指导研究生完成多项服务地方发展的规划项目。</p> <p>② 构成了本成果江西省红色文化遗产与乡村振兴研究方向的科研支撑体系。主编的《全国原苏区振兴理论与实践》系列丛书（</p>		

	<p>5辑)、《革命老区振兴发展报告》等著作,以及撰写的《构建中国革命老区高质量发展评价指标体系》等在《中国社会科学报》发表的理论文章,深入阐释了革命文物、红色文化与乡村振兴的内在联系。梳理了江西地区红色文化遗产的时空分布特征与发展规律,为传统村落保护、红色旅游规划、乡村振兴战略实施提供了科学依据。多篇资政报告获得江西省委书记、省长等省部级领导批示,充分彰显了其在教学成果实施中的引领作用和卓越的教学科研能力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>自2019年起至今已培养硕博研究生近10余名。注重培养学生的科研能力、实践能力和服务国家战略的家国情怀,指导学生参与多项国家级和省部级科研项目。他指导的研究生在《规划师》等专业核心期刊上发表多篇学术论文,涉及革命老区振兴、传统村落保护、红色文化遗产活化利用等领域,为地方发展贡献了学术智慧。</p> <p>在实践中,带领学生深入革命老区和乡村振兴一线开展实际项目。如对赣南苏区乡村振兴发展规划项目的研究,让学生在实践中掌握服务老区发展的方法和技能;学生将理论知识应用于国家战略需求的实际场景,掌握了乡村振兴和文化遗产保护的工作流程与方法。他的教学方法不仅提升了学生的专业能力,还增强了学生对革命老区的深厚感情和服务国家战略的使命感。</p>

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（6）完成人姓名	陈晓刚	性别	男
出生年月	1978年9月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	红色文化遗产保护、景观规划与城市设计		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	13870954337	移动电话	13870954337
电子信箱	1825951340@qq.com		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年，第十九届中国好创意教师组空间设计类，二等奖 2022年，江西省线上一流课程《风景园林规划设计原理》； 2021年，江西省线上一流课程《园林植物景观设计》； 2019年，第五届高等学校建筑与环境设计专业学生美术作品大赛，二等奖； 2019年，首届鲁本斯杯全国大学生美术作品大奖赛，二等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	①本成果的城乡规划研究生培养体系的课程体系建设主要负责人。主持国家自然科学基金重点项目，将宜居城乡景观生态规划的前沿理论引入研究生培养，为本成果提供了高层次的学理支撑。其构建的红色文化遗产数字图谱理论，为“家国情怀”教育提供了创新的数字化路径。 ②致力于教学模式改革与创新，主持多项省级教改项目，将SPOC混合式教学模式成功应用于多门课程，有效提升了教学质量		

	<p>。其教学创新成果荣获第十九届中国好创意大赛教师组全国二等奖，是本成果核心骨干教师教学水平的有力证明。</p> <p>③主持建设的《风景园林规划设计原理》与《园林植物景观设计》两门核心课程均获评江西省线上一流课程，并主编相关专业教材。这些高质量的教学资源丰富了本成果研究生研究方向的全面性，为人才培养提供了坚实保障。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>凭借丰富经验和专业知识，他为学生成长提供有力支持。作为硕士生导师，聚焦风景园林遗产保护与城市设计，为学生指引学术方向。主持省级教学改革项目，如《江西省“双一流”建设的实践路径研究》，探索研究生教育新模式。</p> <p>教学中，注重培养实践能力和创新思维。指导学生参与分宜县、横峰县国土空间规划项目，积累实战经验。引导学生开展科研，研究红色文化遗产与传统村落景观，发表多篇论文，展现扎实学术能力。还鼓励学生参加学术论坛和实践活动，学生在江西省风景园林学会论坛等活动中表现突出，提升学术影响力和专业素养，为未来发展奠定基础。</p>

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（7）完成人姓名	周博	性别	男
出生年月	1980年3月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	传统建筑保护，乡村规划设计		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	13576092896	移动电话	13576092896
电子信箱	524170946@qq.com		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2025年，第十九届中国好创意教师组空间设计类二等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①担任成果“实践育人与情怀塑造”体系的核心骨干与实践教学总负责人，同时是多元评价体系构建的设计者。作为系主任和国家注册规划师、建筑师，积极创新“真实项目驱动”的育人模式，将自身主持的多项国土空间规划、古村落保护等横向课题融入学生可接受的思政课堂内容。通过带领学生团队投身于永丰县村庄规划、婺源古祠堂修复等真实项目中，引导学生在服务基层、保护文脉的实践中锤炼品格、强化担当，指导学生获国家级竞赛奖励二十余项，是本成果育人成效的有力证明。</p> <p>②围绕“传承中华文脉、服务乡土中国”的教学需求，将主持的10余项国家及省部级课题成果系统转化为教学资源。专注于历史文化保护与乡村振兴相关研究，主持多项省部级及以上科研项目。深入研究历史文化保护与建筑保护。其关于非物质文化遗产保护等研究，为研究生课程提供了蕴含深厚乡土情感与文化自信的典范，有效解决了专业教学与地方文化传承脱节的问题。</p> <p>③作为新时代规划价值的传播者与示范者，其在文化遗产保护</p>		

	<p>领域的突出贡献获CCTV-13《古韵新风》栏目专访，并受邀向海外华裔青少年讲授中华建筑文化。他以身体力行向学生展示了规划师的时代担当与文化使命，成为本成果培养学生“文化自信、道路自信”最生动的榜样。</p> <p style="text-align: right;">本人签名:  2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>其研究聚焦建筑设施、传统聚落与历史文化保护，为学生明确学术方向。教学中，他注重理论与实践结合，将《美丽乡村背景下的江西宗祠建筑艺术研究》等项目融入教学，带领学生实地调研、整理文献、分析案例，培养学生严谨态度和研究能力。指导学生参与永丰县多地村庄规划，提升学生解决实际问题的能力。在其指导下，学生在学术研究和规划设计竞赛中取得优异成绩，在《规划师》《美术》等期刊上发表高质量论文，展现对历史文化的尊重与创新。他还鼓励学生参加学术交流，拓宽视野，为未来发展奠定基础。</p> <p>。</p>

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（8）完成人姓名	刘莉文	性别	女
出生年月	1979年5月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	
现从事工作及专长	区域规划、城乡规划、村庄规划		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	15927686918	移动电话	15927686918
电子信箱	liuliwen305@163.com		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021-2022年度江西师范大学“巾帼建功先进个人”荣誉称号		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①负责成果“国家战略融入专业教育”板块的框架构建与各阶段教学改革效果的调研和评估。将高铁网络等国家重大基础设施建设与区域发展紧密结合，为研究生教学提供了宏大的时代背景与家国视野，其研究成果为引导学生理解“规划服务国家”的深刻内涵提供了关键学理支撑。</p> <p>②积极创新专业授课的教学方法。主持开发“居住区规划虚拟仿真实验”等教学模块，让学生在虚拟环境中直观感受规划决策对区域格局与社会发展的长远影响，将对国家的责任感与使命感，内化为规划设计中的每一次审慎考量。</p> <p>③潜心培养高素质高技术的前沿规划人才，提出的走廊式公交导向发展（C-TOD）概念框架等创新理论，已转化为研究生课程的核心内容，为学生提供了将国家战略落实到城市空间规划层面的先进工具与方法论。作为立德树人的优秀典范，以身作则，将爱国情、报国志融入日常工作，多次荣获“巾帼建功”先进个人等荣誉，为学生树立了新时代规划人才的榜样。</p>		

	<p style="text-align: right;">本人签名：刘莉文 2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>在研究生培养方面经验丰富，注重学生科研与实践能力的全面发展。结合自身在区域规划、城乡规划、交通规划和村庄规划等领域的深厚造诣，指导研究生参与前沿科研项目，如“高铁对区域空间发展影响”研究，提升学生的学术视野与研究水平。同时，积极引入虚拟仿真等现代教学手段，开设《居住区规划虚拟仿真实验》等创新课程，增强学生的实践操作能力。她还鼓励学生参与实际规划项目，如古建筑保护与修复、乡村规划等，将理论知识应用于解决实际问题。在她的指导下，研究生不仅在学术研究上取得显著成果，还积累了丰富的实践经验，为自身未来的职业发展奠定了坚实基础。</p>

### 完成人情况（不超过 15 人）

第（9）完成人姓名	张普伟	性别	男
出生年月	1981年12月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	城建学院教工一支部组织委员
现从事工作及专长	心理与行为管理		
工作单位	江西师范大学城市建设学院		
联系电话	13888779778	移动电话	13888779778
电子信箱	351581795@qq.com		
通讯地址	南昌市紫阳大道99号江西师大瑶湖校区城建学院		
何时何地受何种省部级及以上奖励	主持课程2020年12月获江西省防疫期间线上教学优质课评选三等奖		
何时何地受过何种处分	无		
主要贡献	<p>①负责教学评价体系构建与研究生实践能力培养方案修订。主持国家自然科学基金项目“服务城市老人的乡村康养旅游业高质量发展：动力融合、行为机制及全要素效率”，为城乡康养旅游规划提供理论支持。在SCI、SSCI等期刊发表多篇相关论文，其研究不仅丰富了城乡规划的体系，还为实际规划提供了重要的参考依据。</p> <p>②担任江西省投资项目决策咨询专家库专家等职，为城乡建设提供专业建议。其主编的《工程经济学》教材，为城乡规划相关专业的工程经济教学提供实用指导。此外，参与了多个与城乡规划相关的课题研究和项目咨询，将理论与实践相结合，推动了城乡规划的科学化和规范化发展。</p> <p>③主持多项省级教学改革项目，推动了教学方法的创新。他还主编了《工程经济学》教材，为城乡规划及相关专业的教学提供了重要资源。多次指导学生获得全国高校BIM毕业设计创新大赛奖项，培养了学生的实践能力和创新精神。</p>		

	<p style="text-align: right;">张普伟 本人签名: 2026年3月13日</p>
培养研究生情况	<p>主持多项省级研究生教育教学改革项目，创新培养方案，提升研究生学术素养和实践能力。在指导学生过程中，张老师注重因材施教，激发学生科研兴趣，助力学生在高水平学术期刊发表20余篇高质量论文，涵盖旅游、环境、资源等领域。此外，他多次指导研究生团队参加各类学术竞赛，屡获佳绩，如全国高校BIM毕业设计创新大赛二、三等奖，全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖等，充分展现了其在研究生培养方面的卓越能力，为学校研究生教育事业做出了突出贡献。</p>

### 三、主要完成单位情况

主要完成单位名称	江西师范大学	主管部门	江西省教育厅
联系人	张红霞	联系电话	0791-88120605
传真	88120600	邮政编码	330022
通讯地址	江西省南昌市紫阳大道99号	电子信箱	136688929@qq.com
主要贡献	<p>自2019年以来，江西师范大学城市建设学院依托2013年获批的“城市与区域规划”二级学科硕士点，统筹推动城乡规划学研究生教育改革与教学成果建设，并于2021年升级为城乡规划学一级学科硕士授权点。累计招收城乡规划方向硕士研究生约70人，留学生1名，招生报考人数逐年上升。学院先后修订研究生培养方案3轮，开设方向核心与选修课程20余门，其中课程思政示范课程和教学改革试点课程4门。为支撑高水平人才培养，学院持续优化师资队伍，学位点现有教师24名，其中正高级6人、副高级10人，高级职称比例67%；成果检验期间内引进博士8人，博士学位教师占比80%，形成了由学术带头人、中青年骨干、青年博士构成的合理梯队，45岁以下中青年教师占比超80%。多名教师获评省高校中青年学科骨干教师、金牌教师等称号，3名教师具有博导资格。拥有注册规划师、注册建筑师等执业资格比例近50%，学术+实践“双师型”特色突出。</p> <p>学院层面在师资培训和条件保障方面持续投入。近五年组织研究生导师与青年教师参加教学研讨、课程思政及“AI+教学创新”等专题培训活动20余场次，覆盖教师近40人次；在硬件与软件设施上，参与教育部和自然资源部的虚拟教研室建设2项，在自然资源部国土空间规划局指导下与南昌市自资规划局成立城乡规划研究生专业学位实践教学共同体。作为主要单位支撑江西师，为课程改革和项目化教学提供了硬件与软件支撑。在政产学研协同育人方面，现已拥有20余个校外实践基地，今年，在北京大学的牵头下依托生国调院又新增一处实践基地，依托实习基地及教</p>		

课题项目，先后组织师生参与安义罗田、吉水桥头、南丰洽湾等10余个传统村落保护与乡村振兴规划项目以及多项国土空间规划实践，累计参与研究生50余人次，学院下设的江西师大城市规划设计研究院也为学生提供了大量宝贵的专业实践机会，多项成果在地方政府网站、江西师大新闻网和各大媒体平台等平台报道，为地方发展作出了切实的贡献，形成了较为稳定的示范效应和推广基础。



单位盖章

2026年 3 月 13 日

#### 四、推荐单位意见

推  
荐  
意  
见

(本栏由推荐单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

##### 一、成果简要介绍

该成果聚焦地方高校城乡规划研究生培养核心痛点,依托江西传统村落与红色文化资源,构建“双核驱动、四维协同”培养体系,以文化基因解析与乡村空间微更新技术为内核,通过“驻村规划师+流动工作站”模式,培养兼具文化自信与实践能力的高层次规划人才,服务乡村振兴与文化遗产保护战略。

##### 二、推荐理由

创新性突出。首创文化基因显性化教学逻辑,建立240个传统村落文化基因库;创新沉浸式育人模式,75%以上学生深度参与完整规划项目;构建双维评价机制,实现价值引领与专业教育融合。

应用成效显著。落地项目覆盖江西10余个县市32个乡村,完成50余项规划方案;培养70余名专业人才,学生获国家级、省部级奖项20余项;主编17部本土教材,多所院校交流借鉴。

示范价值鲜明。形成“政产学研”协同育人成熟路径,为同类学科教学改革提供可复制样本。

##### 三、总结性意见

该成果创新点突出、实践扎实、成效显著,契合国家战略与区域需求,推广价值较高。

特推荐该成果申报江西省高等教育教学成果奖。

推荐单位公章



2026年3月13日

## 五、曾经获得过研究生教育类省教学成果奖的，填写下表

成果内容曾经获得过研究生教育类省教学成果奖的，请填写该成果在理论建树和实践研究中新的重大突破；成果持有者、成果持有单位曾有其他教学成果曾经获得研究生教育类省教学成果奖的，请说明本次成果和已获奖成果的异同。

## 六、附件

1. 反映成果的总结报告（不多于 5000 字）；
2. 其他支撑材料（如教学成果应用和效果证明材料，以及获奖证明等其他必要的材料）；
3. 展示网页链接及展示材料目录。  
(附件完整材料单独装订成册)

# 《2026年江西省教学成果奖（研究生教育类）申报书》 填报说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
  2. 成果门类按照教育部颁布的学科专业门类分类填写。综合类成果填其他。
  3. 申报单位需提供一个成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
  4. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
  5. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
  6. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
  7. 纸质版《申报书》单独成册，A4 纸大小，竖装，两面印刷，左边装订，正文内容字号不小于 5 号字，字体一般为仿宋。附件应单独合装成册（用软皮平装），A4 大小，封面参照《申报书》封面（加注“附件”），内文首页为附件目录，便于评审阅读。上报材料要用厚牛皮纸袋装好。每袋限装一项成果的材料（一式两份，装于同一袋），并将《申报书》封面和袋内材料明细表分别贴于纸袋两面。
- \*本科与研究生共用教学成果只能选择高等教育（本科）或高等教育（研究生）其中之一申报。